

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет экономики и управление



Рабочая программа дисциплины

Деловой иностранный язык

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

38.03.04 – Государственное и муниципальное управление

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Государственное и муниципальное управление

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/очно-заочная

Год начала подготовки - **2023**

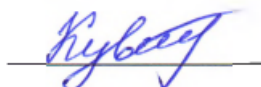
(по учебному плану)

Программу составил(а): *ст. преподаватель Текеева З.Н.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. №1016, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Государственное и муниципальное управление», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков на 2023-2024 уч. год.
Протокол № 9 от 25.05.2023 г.

Зав. кафедрой



Г.П. Кувшинова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 6 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 7 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... | 7 |
| 5.2. Тематика лабораторных занятий..... | 15 |
| 5.3. Примерная тематика курсовых работ..... | 15 |
| Учебным планом не предусмотрено..... | 15 |
| 6. Образовательные технологии..... | 15 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 16 |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций..... | 17 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины..... | 20 |
| 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям..... | 20 |
| 7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)..... | 20 |
| 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний обучающихся..... | 24 |
| 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний обучающихся..... | 28 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 30 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)..... | 30 |
| 10.1. Общесистемные требования..... | 30 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 31 |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения..... | 33 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 33 |

1. Наименование дисциплины (модуля)

Деловой иностранный язык.

Целью изучения дисциплины является:

Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

- Повышение уровня учебной автономной, способности к самообразованию;
- Развитие когнитивных и исследовательских умений;
- Развитие информационной культуры;
- Расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- Воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к блоку ФТД. Факультативы и реализуется в рамках вариативной части.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП | |
|--|--------|
| Индекс | ФТД.01 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Для освоения данной дисциплины необходимы элементарные умения чтения, письма и ведения дискуссий на повседневные темы на иностранном языке, формируемые в рамках изучения дисциплины в школе. | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Учебная дисциплина «Деловой иностранный язык» входит в состав вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла. Курс дисциплины «Деловой иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процесс изучения социальных дисциплин профессионального цикла. Дисциплина «Деловой иностранный язык» представляет базовый элемент в общей системе поэтапной подготовки студентов-бакалавров к межкультурной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла. | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП/ | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) | | |
|-----------------|--|-----------------------------------|--|--------------|---|
| | | | в | соответствии | с |
| | | | в | соответствии | с |

| | ОП | | установленными индикаторами |
|-------------|---|---|--|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p>УК-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>УК-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный</p> <p>УК-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>УК-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка ; - грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике. |
| ПК-9 | Способен осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации | <p>ПК-9.1. Умеет строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов;</p> <p>ПК-9.2. Знает основные принципы анализа, проектирования и осуществления</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; -понятия дифференциации лексики |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>межличностных, групповых и организационных коммуникаций; ПК-9.3. Владеет методами налаживания эффективных внутренних и внешних коммуникаций в сфере деловых отношений ПК-9.4. Владеет навыками информационного обеспечения процессов деловых коммуникаций</p> | <p>по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Уметь: - использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры; - повторить или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса; - обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.); Владеть: - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; - навыками деловой письменной и устной речи на изучаемом иностранном языке.</p> |
|--|--|--|--|

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

| Объём дисциплины | Всего часов | |
|--|--------------------------|---------------------------------|
| | для очной формы обучения | для очно-заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего) | 36 | 34 |
| Аудиторная работа (всего): | 36 | 34 |
| в том числе: | | |
| лекции | | Не предусмотрено |
| семинары, практические занятия | 36 | 34 |
| практикумы | | Не предусмотрено |
| лабораторные работы | | Не предусмотрено |

| | | |
|--|-------|------------------|
| Внеаудиторная работа: | | |
| курсовые работы | | Не предусмотрено |
| консультация перед экзаменом | | Не предусмотрено |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 36 | 38 |
| Контроль самостоятельной работы | | |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | зачет | зачет |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|---|---|------------------------------|---|----|-----|-------------|---------------------------------|-------------------------|
| | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| Раздел 1. Язык для специальных целей | | | | | | | | |
| 1 | Практическое занятие №1. Текст 1 “Telephone Conversation,” Текст 2“At the Hotel”. Диалоги на тему «Деловая поездка» | | | 2 | | | УК-4 ПК-9 | Устный опрос |
| 2 | Самостоятельная работа №1 Аннотирование. Реферирование. | | | | | 2 | УК-4 ПК-9 | Обсуждение в группах |
| 3 | Практическое занятие №2 Текст“Types of Businesses in the UK” выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. | | | 2 | | | УК-4 ПК-9 | Фронтальный опрос |
| 4 | Самостоятельная работа №2 Текст: “His first job”; выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. | | | | | 2 | УК-4 ПК-9 | Блиц-опрос |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|--------------|-----------------------|
| 5 | Практическое занятие №3. Текст “Forms of Businesses in the USA.” Грамматика: <i>Types of questions</i> | | | 2 | | | УК-4 ПК-9 | Устный опрос |
| 6 | Самостоятельная работа №3 Выполнение лексико-грамм. упр | | | | | 2 | УК-4 ПК-9 | Фронтальный опрос |
| 7 | Практическое занятие №4. Текст:” About Interviews”. Текст «Code of Conduct» Грамматика: Указательные местоимения this, that, these,those | | | 2 | | | УК-4 ПК-9 | Фронтальный опрос |
| 8 | Самостоятельная работа №4 Выполнение лексико-грамм. упр. Работа над речевыми клише. | | | | | 2 | УК-4 ПК-9 | Обсуждение в группах |
| 9 | Практическое занятие №5. Грамматика: <i>Группа временных глаголов Continuous (Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous)</i> Аудирование. | | | 2 | | | УК-4 ПК-9 | Доклад с презентацией |
| 10 | Самостоятельная работа №5 Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту. | | | | | 2 | УК-4 ПК-9 | Обсуждение в группах |
| 11 | Практическое занятие №6. <i>Группа временных форм Perfect(Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect)</i> | | | 2 | | | УК-4 ПК-9 | Доклад с презентацией |
| 12 | Самостоятельная работа №6 Выполнение грамматических упражнений. Работа над ошибками. | | | | | 2 | УК-4 ПК-9 | Обсуждение в группах |
| 13 | Практическое занятие №7. Грамматика: <i>Согласование времен в главном и придаточном предложениях.</i> Выполнение грамматических упражнений | | | 2 | | | УК-4 ПК-9 | Доклад с презентацией |
| 14 | Самостоятельная работа №7. | | | | | 2 | УК-4 ПК-9 | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|--------------|-----------------------|
| | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | | | | | | |
| 15 | Практическое занятие №8. Текст: “ <i>Filling in Forms</i> ” Грамматика: <i>Страдательный залог (Passive voice)</i> . Выполнение грамматических упражнений. | | | 2 | | | УК-4 ПК-9 | Доклад с презентацией |
| 16 | Самостоятельная работа №8 Аннотирование статьи. | | | | | 2 | УК-4 ПК-9 | Обсуждение в группах |
| 17. | Практическое занятие №9. Текст: “ <i>Making a Selection</i> ”. Диалог: “ <i>Looking for a Job</i> ” Аудирование. | | | 2 | | | УК-4 ПК-9 | Творческое задание |
| 18. | Самостоятельная работа №9 Выполнение лексико-грамматических упражнений | | | | | 2 | УК-4 ПК-9 | Устный опрос |
| Раздел 2. Профессиональная сфера общения. | | | | | | | | |
| 1. | Практическое занятие №10. Текст: « <i>Participation in a conference</i> ». Грамматика: Причастие настоящего времени (<i>Participle I</i>). Причастие прошедшего времени (<i>Participle II</i>). Выполнение грамматических упражнений. | | | 2 | | | УК-4 ПК-9 | Творческое задание |
| 2. | Самостоятельная работа №10 Аннотирование. Реферирование. | | | | | 2 | УК-4 ПК-9 | Обсуждение в группах |
| 3. | Практическое занятие №11. Текст: « <i>Applying for a job</i> ». Грамматика: Сложное дополнение (<i>Complex object</i>). Выполнение грамматических упражнений. | | | 2 | | | УК-4 ПК-9 | Творческое задание |
| 4. | Самостоятельная работа №11 Подготовка к тестированию | | | | | 2 | УК-4 ПК-9 | Обсуждение в группах |
| 5. | Практическое занятие | | | 2 | | | УК-4 | Творческое задание |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|---|--|--------------|----------------------|
| | №12 Текст: «English business letters» Грамматика: оборот there is/ are в настоящем и прошедшем временах группы Indefinite. | | | | | | ПК-9 | |
| 6. | Самостоятельная работа №12 Текст: «An inquiry letter» Повторение пройденного материала. | | | | 2 | | УК-4 ПК-9 | Обсуждение в группах |
| 7. | Практическое занятие №13. Грамматика: Условные предложения (<i>Conditional Clauses</i>). Выполнение грамматических упражнений | | | 2 | | | УК-4 ПК-9 | Устный опрос |
| 8. | Самостоятельная работа №13 «A letter of complaint»; «A memo letter». Выполнить упражнения. | | | | 2 | | УК-4 ПК-9 | Творческое задание |
| 9. | Практическое занятие №14. Текст «Business documents and contracts» Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту. | | | 2 | | | УК-4 ПК-9 | Творческое задание |
| 10. | Самостоятельная работа №14 Грамматика: Просьба и приказание в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений | | | | 2 | | УК-4 ПК-9 | Фронтальный опрос |
| 11. | Практическое занятие №15 Текст <i>Recruitment</i> (Прием на работу) Выполнение упражнений к тексту. | | | 2 | | | УК-4 ПК-9 | Обсуждение в группах |
| 12. | Самостоятельная работа №15 Реферирование статьи «Hierarchy of needs». | | | | 2 | | УК-4 ПК-9 | Обсуждение в группах |
| 13. | Практическое занятие №16 Текст: « <i>Business meetings</i> ». Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту. | | | 2 | | | УК-4 ПК-9 | Творческое задание |
| 14. | Самостоятельная работа №16 Аннотирование. | | | | 2 | | УК-4 ПК-9 | Обсуждение в группах |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-----------|--|-----------|--|-----------|--------------|-------------------|
| | Реферирование. | | | | | | | |
| 15. | Практическое занятие №17 Текст. «Negotiating» Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту. | | | 2 | | | УК-4 ПК-9 | Фронтальный опрос |
| 16. | Самостоятельная работа №17 Write a short essay on topic “How to compose an application form” | | | | | 2 | УК-4 ПК-9 | Устный опрос |
| 17. | Практическое занятие №18 Текст. «Human Resources Management». Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту. | | | 2 | | | УК-4 ПК-9 | Фронтальный опрос |
| 18. | Самостоятельная работа №18 Повторение пройденного материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к зачету | | | | | 2 | УК-4 ПК-9 | Устный опрос |
| | ИТОГО | 72 | | 36 | | 36 | | |

Для очно - заочной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|---|---|------------------------------|---|------------------------|----|-----|--------------|---------------------------------|-------------------------|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| Раздел 1. Язык для специальных целей | | | | | | | | | |
| 1 | Практическое занятие №1. Текст 1 “Telephone Conversation,” Текст 2“At the Hotel”. Диалоги на тему «Деловая поездка» | | | 2 | | | УК-4 ПК-9 | Устный опрос | |
| 2 | Самостоятельная работа №1 Аннотирование. Реферирование. | | | | | 2 | УК-4 ПК-9 | Обсуждение в группах | |
| 3 | Практическое занятие №2 Текст “ Types of | | | 2 | | | УК-4 ПК-9 | Фронтальный опрос | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|--------------|--------------------------|--|
| | Businesses in the UK” выполнение лексико- грамматических упражнений к тексту. | | | | | | | |
| 4 | Самостоятельная работа №2 Текст: “His first job”; выполнение лексико- грамматических упражнений к тексту. | | | | 2 | УК-4 ПК-9 | Блиц-опрос | |
| 5 | Практическое занятие №3. Текст “Forms of Businesses in the USA.” Грамматика: <i>Types of questions</i> | | 2 | | | УК-4 ПК-9 | Устный опрос | |
| 6 | Самостоятельная работа №3 Выполнение лексико-грамм. упр | | | | 2 | УК-4 ПК-9 | Фронтальный опрос | |
| 7 | Практическое занятие №4. Текст:” About Interviews”. Текст «Code of Conduct» Грамматика: Указательные местоимения this, that, these,those | | 2 | | | УК-4 ПК-9 | Фронтальный опрос | |
| 8 | Самостоятельная работа №4 Выполнение лексико- грамм. упр. Работа над речевыми клише. | | | | 2 | УК-4 ПК-9 | Обсуждение в группах | |
| 9 | Практическое занятие №5. Грамматика: <i>Группа временных глаголов Continuous</i> (Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous) Аудирование. | | 2 | | | УК-4 ПК-9 | Доклад с презентацией | |
| 10 | Самостоятельная работа №5 Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту. | | | | 2 | УК-4 ПК-9 | Обсуждение в группах | |
| 11 | Практическое занятие №6. <i>Группа временных форм Perfect(Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect)</i> | | 2 | | | УК-4 ПК-9 | Доклад с презентацией | |
| 12 | Самостоятельная работа №6 Выполнение грамматических упражнений. Работа над ошибками. | | | | 2 | УК-4 ПК-9 | Обсуждение в группах | |
| 13 | Практическое занятие | | 2 | | | УК-4 | Доклад с | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|--------------|-----------------------|
| | №7. Грамматика: <i>Согласование времен в главном и придаточном предложениях.</i> Выполнение грамматических упражнений | | | | | | ПК-9 | презентацией |
| 14 | Самостоятельная работа №7. Выполнение лексико-грамматических упражнений | | | | 2 | | УК-4 ПК-9 | Устный опрос |
| 15 | Практическое занятие №8. Текст: “ <i>Filling in Forms</i> ” Грамматика: <i>Страдательный залог (Passive voice).</i> Выполнение грамматических упражнений. | | | 2 | | | УК-4 ПК-9 | Доклад с презентацией |
| 16 | Самостоятельная работа №8 Аннотирование статьи. | | | | | 2 | УК-4 ПК-9 | Обсуждение в группах |
| 17. | Практическое занятие №9. Текст: “ <i>Making a Selection</i> ”. Диалог: “ <i>Looking for a Job</i> ” Аудирование. | | | 2 | | | УК-4 ПК-9 | Творческое задание |
| 18. | Самостоятельная работа №9 Выполнение лексико-грамматических упражнений | | | | | 2 | УК-4 ПК-9 | Устный опрос |
| Раздел 2. Профессиональная сфера общения. | | | | | | | | |
| 19. | Практическое занятие №10. Текст: « <i>Participation in a conference</i> ». Грамматика: Причастие настоящего времени (<i>Participle I</i>). Причастие прошедшего времени (<i>Participle II</i>). Выполнение грамматических упражнений. | | | 2 | | | УК-4 ПК-9 | Творческое задание |
| 20. | Самостоятельная работа №10 Аннотирование. Реферирование. | | | | | 2 | УК-4 ПК-9 | Обсуждение в группах |
| 21. | Практическое занятие №11. Текст: « <i>Applying for a job</i> ». Грамматика: | | | 2 | | | УК-4 ПК-9 | Творческое задание |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|--|---|--------------|----------------------|
| | Сложное дополнение(<i>Complex object</i>). Выполнение грамматических упражнений. | | | | | | | |
| 22. | Самостоятельная работа №11 Подготовка к тестированию | | | | | 2 | УК-4 ПК-9 | Обсуждение в группах |
| 23. | Практическое занятие №12 Текст:«English business letters» Грамматика: оборот there is/ are в настоящем и прошедшем временах группы Indefinite. | | | 2 | | | УК-4 ПК-9 | Творческое задание |
| 24. | Самостоятельная работа №12 Текст: «An inquiry letter» Повторение пройденного материала. | | | | | 4 | УК-4 ПК-9 | Обсуждение в группах |
| 25. | Практическое занятие №13. Грамматика: Условные предложения (<i>Conditional Clauses</i>). Выполнение грамматических упражнений | | | 2 | | | УК-4 ПК-9 | Устный опрос |
| 26. | Самостоятельная работа №13 «A letter of complaint»; «A memo letter».Выполнить упражнения. | | | | | 2 | УК-4 ПК-9 | Творческое задание |
| 27. | Практическое занятие №14. Текст «Business documents and contracts» Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту. | | | 2 | | | УК-4 ПК-9 | Творческое задание |
| 28. | Самостоятельная работа №14 Грамматика: Просьба и приказание в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений | | | | | 2 | УК-4 ПК-9 | Фронтальный опрос |
| 29. | Практическое занятие №15 Текст <i>Recruitment</i> (Прием на работу) Выполнение упражнений к тексту. | | | 2 | | | УК-4 ПК-9 | Обсуждение в группах |
| 30. | Самостоятельная работа №15 | | | | | 4 | УК-4 ПК-9 | Обсуждение в группах |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-----------|--|-----------|--|-----------|--------------|----------------------|
| | Реферирование статьи “Hierarchy of needs”. | | | | | | | |
| 31. | Практическое занятие №16 Текст: “Business meetings” . Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту. | | | 2 | | | УК-4 ПК-9 | Творческое задание |
| 32. | Самостоятельная работа №16 Аннотирование. Реферирование. | | | | | 2 | УК-4 ПК-9 | Обсуждение в группах |
| 33. | Практическое занятие №17 Текст. «Negotiating» Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту. | | | 2 | | | УК-4 ПК-9 | Фронтальный опрос |
| 34. | Самостоятельная работа №17 Повторение пройденного материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к зачету | | | | | 2 | УК-4 ПК-9 | Устный опрос |
| | ИТОГО | 72 | | 34 | | 38 | | |

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрено

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические /семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия можно использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|---|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| УК-4 | | | | | |
| Базовый | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонетико-орфографические сведения; - базовые фонетические стандарты иностранного языка; <p>лингвистические сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного языка); - лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления); | <p>Не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонетико-орфографические сведения; - базовые фонетические стандарты иностранного языка; <p>лингвистические сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного языка); - лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления); | <p>В целом знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонетико-орфографические сведения; - базовые фонетические стандарты иностранного языка; <p>лингвистические сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного языка); - лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления); | <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонетико-орфографические сведения; - базовые фонетические стандарты иностранного языка; <p>лингвистические сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного языка); - лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления); | |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние | <p>Не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь. <p>Не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние | <p>В целом умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь. <p>В целом владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние | <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние | |

| | | | | | |
|------------|--|---|---|---|--|
| | языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике. | языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике. | языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике. | языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике. | |
| Повышенный | <p>Знать: -социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; и правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения)</p> | | | | <p>В полном объеме знает - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка ; -грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.</p> <p>Умеет в полном объеме -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь.</p> |
| | <p>Владеть: - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из</p> | | | | |

| | | | | | |
|-------------|--|--|---|---|---|
| | оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике. | | | | информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике. |
| ПК-9 | | | | | |
| Базовый | Знать: -основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; | Не знает -основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; | В целом знает -основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; | Знает -основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; | |
| | Уметь: - использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры; - повторить или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса; - обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.); | Не умеет - использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры; - повторить или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса; - обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.); | В целом умеет - использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры; - повторить или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса; - обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.); | Умеет - использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры; - повторить или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса; - обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.); | |
| | Владеть: - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; - навыками деловой письменной и устной речи на изучаемом иностранном языке. | Не владеет - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; - навыками деловой письменной и устной речи на изучаемом иностранном языке. | В целом владеет - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; - навыками деловой письменной и устной речи на изучаемом иностранном языке. | Владеет - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; - навыками деловой письменной и устной речи на изучаемом иностранном языке. | |
| Повышенный | Знать: -понятия | | | | В полном объеме владеет |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). | | | | -понятия дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). |
| Уметь: -устно представлять результаты своей деятельности на иностранном языке; - поддерживать разговор в ходе обсуждения результатов деятельности; | | | | В полном объеме - устно представлять результаты своей деятельности на иностранном языке; - поддерживать разговор в ходе обсуждения результатов деятельности; |
| Владеть: - навыками применения технологий межличностной, групповой и организационной коммуникации; -навыками деловых коммуникаций; -навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и межкультурном общении на иностранном языке. | | | | В полном объеме владеет навыками применения технологий межличностной, групповой и организационной коммуникации; -навыками деловых коммуникаций; -навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и межкультурном общении на иностранном языке. |

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям

Не предусмотрено.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

а) Типовые вопросы (задания)

1. Письменно перевести с иностранного языка на русский оригинальный текст по специальности (с использованием словаря). Объем текста – 1200-1400 п. зн. за 1 академ. час.

2. Прочитать текст общенаучного характера для передачи его основного содержания на русском или иностранном языке (без использования словаря). Объем текста – 1000-1200 п. зн. за 8-10 минут.

3. Сделать сообщение по указанной теме, связанной с будущей профессией. Объем высказывания – 10-20 фраз. Время на подготовку – 5 минут.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов):

Письменный перевод текста (с использованием словаря):

- Правильность перевода лексических единиц;
- Соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с иностранного языка на русский;
- Соблюдение языковой нормы и стиля при переводе с иностранного языка на русский;
- Адекватность перевода текста-оригинала на русский язык.

Передача на русском или иностранном языке основного содержания иноязычного текста общенаучного характера (без использования словаря):

- Полнота и точность передачи основной информации;
- Знание нейтральной лексики;
- Знание терминов;
- Социокультурные знания, необходимые для понимания текста;
- Связность передачи содержания;
- Логичность построения сообщения (раскрытие причинно-следственных связей).

Устное монологическое сообщение по теме:

- Лексический запас;
- Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики;
- Логичность высказывания;
- Наличие выводов и заключения.

в) Описание шкалы оценивания:

Письменный перевод текста (с использованием словаря):

В переводе текста оценивается точность и полнота передачи как основной, так и второстепенной информации.

Перевод оценивается в 100 баллов.

При этом за правильный перевод:

1) лексических единиц дается от 0 до 40 баллов (верный выбор эквивалентов слов; переведены все слова, как нейтральной, так и терминологической лексики; переданы все реалии и имена собственные; правильно переведены все свободные и условные словосочетания);

2) грамматических единиц и конструкций – 0 – 40 баллов (верный перевод видо-временных форм глагола, залога и наклонения глагола, модальных глаголов, неличных форм глагола и конструкций с ними; правильно передано число и падеж существительных;

учтены при переводе степени сравнения прилагательных и наречий);

3) синтаксических конструкций – 0 – 10 баллов (верно выбрано значение слов-заместителей; переданы эмфатические конструкции);

4) стилистически правильный (адекватный) перевод – 0 – 10 баллов.

Примечание: за творческие находки, удачные оригинальные трансформации, другие способы уточнения смысла текста добавляется от 3-х до 10 баллов.

Шкала соответствия количества набранных баллов оценке по письменному переводу:

100 баллов – 91 баллов = «Отлично»

90 баллов – 71 баллов = «Хорошо»

70 балла – 51 баллов = «Удовлетворительно»

40 балла и менее = «Неудовлетворительно»

Показатели передачи основного содержания оцениваются по 4-балльной шкале:

5 баллов (отлично)

4 балла (хорошо)

3 балла (удовлетворительно)

2 балла (неудовлетворительно)

баллы суммируются и выводится средний балл.

Передача на русском или иностранном языке основного содержания иноязычного текста общенаучного характера (без использования словаря):

Показатели оцениваются по 4-балльной шкале: 5 баллов (отлично), 4 балла (хорошо), 3 балла

(удовлетворительно), 2 балла (неудовлетворительно); баллы суммируются и выводится

средний балл.

Устное монологическое сообщение по теме:

а) Типовые вопросы (задания)

1. Прочитать и письменно перевести оригинальный текст, освещающий знакомые студенту вопросы его будущей специальности (с использованием словаря). Объем текста - 1200 -1400 п.зн. за 1 академ. час.

2. Выполнение лексико-грамматического теста.

3. Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов):

Письменный перевод текста (с использованием словаря):

- Правильность перевода лексических единиц;

- Соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с иностранного языка на русский;

- Соблюдение языковой норы и стиля при переводе с иностранного языка на русский;

- Адекватность перевода текста-оригинала на русский язык.

Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам:

- Лексический запас;

- Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики;

- Логичность высказывания;

- Наличие выводов и заключения.

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана

формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Устные разговорные темы для экзамена

1. Моя семья;
2. Мой рабочий день;
3. Мой выходной день;
4. Карачаево-Черкесский государственный университет;
5. Россия;
6. Культура и традиции нашей страны России;
7. Великобритания;
8. Культура и традиции Великобритании;
9. Высшее образование в нашей стране;
10. Высшее образование за рубежом;
11. Моя будущая профессия;
12. Устройство на работу;
13. Что такое менеджмент?;
14. Лондон;
15. Вашингтон;
16. США.

Нормативные требования: объем высказывания 10 – 20 фраз.

«Отлично»: 91 – 100 баллов

Полное раскрытие темы.

Богатый лексический запас.

Правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания.

Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз.

Полная смысловая завершенность и логичность высказывания.

Наличие выводов, заключения.

Хорошо»: 71 – 90 баллов

Тема раскрыта почти полностью.

Достаточный лексический запас.

Небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок.

Естественный темп речи с незначительными паузами и повторами.

Смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены

Наличие выводов, заключения.

«Удовлетворительно»: 51 – 70 балла

Тема раскрыта частично.

Запас лексики недостаточный.

Умеренное количество ошибок в грамматике и лексике.

Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами.

Смысловая завершенность и логичность высказывания

Значительно нарушены.

Выводы и заключение отсутствуют.

«Неудовлетворительно»: 40 балла и менее

Тема не раскрыта.

Бедный лексический запас.

Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок.

Медленный темп речи. Длительные паузы.

Смысловая незавершенность высказывания.

Отсутствие логики в высказывании.

Отсутствие выводов и заключения.

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана

формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний обучающихся

1) Заполните пропуск

(УК-4)

1. Is there . . . here who knows English?
A) anybody B) somebody C) nobody
2. There is ... in the next room. I don't know him.
A) nobody B) somebody C) anybody
3. Is there ... in my group who lives in the hostel?
A) somebody B) anybody C) nobody
4. Winter is . . . season of the year.
A) cold B) colder C) the coldest
5. Moscow is . . . than Sochi.
A) large B) larger C) the largest
6. The Alps are . . . mountains in Europe.
A) the highest B) high C) the most high
7. Your English is . . . now.
A) good B) better C) the best
8. Health is . . . than wealth.
A) good B) better C) the best
9. Even . . . day has an end.
A) long B) longer C) the longest

10. I cannot find this book
A) somewhere B) nowhere C) anywhere

11. My friend. . . reading detective stories before going to bed.
A) likes B) liked C) like

12. They . . . several foreign languages.
A) knows B) knew C) know

2) Раскройте скобки, ставя глагол в Past Simple /Past Continuous(УК-4, ПК-9)

- a) When I gave them the sandwiches, they ... (eat) them all
- b) When I saw the rat, it ... (run) through the kitchen
- c) When I walked in, I..... (not recognize) you straight away
- d) When she was living in Tokyo, she(send) me an e-mail every week
- e) She decided to go walk faster because she(get) cold

3) Выберите правильный ответ (ОК-5, ПК-9)

1. While Tom_____a book, Martha_____TV.

- a) was reading, watched c) was reading, was watching
- b) read, watched d) read, was watching

2. We called our friends in London yesterday to tell them about the reunion that we_____.

- a) will plan c) plan
- b) were planning d) have planned

3. I feel terrible. I think I_____to be sick.

- a) will c) am going
- b) go d) will be going

4) Соотнесите английские слова с русскими эквивалентами (УК-4, ПК-9)

- 1. To work for a company / a person (персона) a) Важный человек, ключевая фигура
- 2.To meet smb b) Страна-производитель вина
- 3.To specialize in smth/in doing smth c) Ездить из пригорода в город на работу
- 4.A wine-producing country d) Специализироваться в чём-либо
- 5.A key person e) Быть родом из

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| 6. A business trip (проект) | f) Возглавлять компанию (руководить) |
| 7. To run a company (a project...) | g) Конкурировать с кем-либо |
| 8. To come from | h) Познакомиться с кем-либо |
| 9. To commute from...to... | i) Работать на компанию / человека |
| 10. To compete with smb | j) Командировка |

5) Выберите правильный вариант ответа(УК-4, ПК-9)

1. The north- east of England was famous for shipbuilding industry.
a) his b) its c) her
2. A man can leave job and look for another one that suits him.
a) his b) your c) her
3. Some farm workers get most of work in summer.
a) its b) their c) her
4. She explain how she had lostjob.
a) my b) your c) her
5. A nation's wealth depended on owning precious metals.
a) its b) my c) their
6. Merchants were people who made money through the buying and selling goods.
a) his b) your c) their
7. When you have collected the evidence, you are ready to test theory.
a) ----- b) your c) its
8. Each good has own utility value for the consumer.
a) their b) its c) my
9. The price of goods is not always the same as real cost.
a) their b) its c) my
10. Consumers want satisfaction from resources (time and money).
a) her b) its c) their

6) Выберите подходящее по смыслу слово (УК-4, ПК-9)

Dear Mr Jacobs,

Thank you very much for your letter (1)_____ 5 March. (2)_____ answer to your request, we have (3)_____ in enclosing our latest (4)_____ and price list.

I would like to (5) _____ your attention to the special offers. These products are available at a reduced price for a limited time only. If you would like any (6)_____ information, please get in (7)_____ with me. I look (8)_____ to hearing from you.

Yours (9)_____ ,

Howard Johnson

Sales Manager

(10) _____: catalogue, price list, special offers supplement.

7) Выберите нужную форму глагола в пассивном залоге (УК-4, ПК-9):

1. Payment yesterday.

- a) is received b) was received c) received

2. The company's annual accounts by the Chief Accountant.

- a) is prepared b) are prepared c) prepare

3. The agent by the company last week.

- a) was accredited b) were accredited c) accredited

4. The accumulated profit forward to next year today.

- a) has been carried b) have been carried c) was carried

5. Our budget already.

- a) have been cut b) has been cut c) were cut

6. Efforts to reduce the prices by 10% now.

- a) are being made b) were being made c) is being made

Nowadays all the clients of the bank for a financial advisory service.

- a) are provided b) were provided c) provided

8. The shares on the American Stock Exchange next week.

- a) will be floated b) were floated c) is being floated

9. Soon the financial results at the annual general meeting.

- a) will be announced b) will announce c) announce

10. The shipment may

- a) be delayed b) was delayed c) were delayed

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний обучающихся

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Гришаева, Е. Б. Деловой иностранный язык / Гришаева Е.Б., Машукова И.А. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 192 с.: ISBN 978-5-7638-3296-9. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/550490>

2. Грищенко, Н. А. Иностранный язык. Английский. (Деловая сфера коммуникации) : учебное пособие / Н. А. Грищенко, Е. О. Ершова, М. А. Старшева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 172 с. - ISBN 978-5-7638-4206-7. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1818944>

3.Украинец, И. А. Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности : учебное пособие / И. А. Украинец. - Москва : РГУП, 2019. - 40 с. - ISBN 978-5-93916-769-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1191403>

8.2. Дополнительная литература:

1. Гарагуля С.И. Учебное пособие. Английский язык для делового общения: Ростов – на – Дону: «Феникс», 2015г
2. Кравченко О.Ф., Ермолюк А.В. 516 упражнений по грамматике английского языка М.:Лист, 2000
3. Сатинова В.Ф. Пособие. Англия и англичане. Минск.: Вышейшая школа, 1998

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|--|
| Практические занятия | <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), ориентированные на указанный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению; - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для указанного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; - совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике страны изучаемого языка с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения; - совершенствование умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты; - дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках указанного профиля. |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Практикум / лабораторная работа и др. | Методические указания по выполнению лабораторных работ (<i>можно указать название брошюры и где находится</i>) и др. |
| Подготовка к экзамену (зачету) | При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------|---|-------------------------|
|-------------|---|-------------------------|

| | | |
|------------------------|--|---------------------------------|
| 2023/ 2024 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №915 ЭБС от 12.05.2023г. | с 12.05.2023 г по 12.05.2024 г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2023/ 2024 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2023/ 2024 учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно |

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория № 512 (учебно-лабораторный корпус) для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

– столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

Телевизор, системный блок с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

2. Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд.101)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

3. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд. 102а).

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;

стационарный видеоувеличитель Clear View с монитором;

2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);

акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

4. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (учебно-лабораторный корпус, ауд.507)

Специализированная мебель:

– столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

- ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - <https://wciom.ru/>.
2. Официальный сайт Аналитического центра ЛЕВАДА-ЦЕНТР [Электронный ресурс]. - <https://www.levada.ru/>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».